Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: enfoques y métodos

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Breve descripción

En esta asignatura se presentan los diferentes métodos y enfoques de más implantación en la didáctica de lenguas y, en especial en la enseñanza y aprendizaje de E/LE. Así se hará un repaso por los diferentes enfoques teniendo en cuenta aquellos aspectos que permanecen en la actualidad de cada uno de ellos. Es imprescindible saber cuáles son las diferentes teorías de aprendizaje y de enseñanza, así como, los diferentes conceptos de lengua que se han manejado a través de la historia para poder entender el contexto actual.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Los conocimientos adquiridos en el primer bloque lectivo son necesarios para asimilar el contenido de esta asignatura, así como las lecturas recomendadas en la bibliografía de la materia especialmente en el caso de los alumnos que no tengan una formación filológica.

Título asignatura

Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: enfoques y métodos

Código asignatura

100145

Curso académico

2024-25

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. Introducción
1.1. ¿Por qué una revisión de la historia de la metodología?
1.2. Enfoque y método

2. Breve introducción a la historia de la metodología
2.1. El método de Gramática y Traducción
2.2. El método directo
2.3. El método audiolingüístico
2.4. El enfoque oral y la enseñanza situacional de la lengua

3. Los métodos alternativos
3.2.La vía silenciosa
3.3. La sugestopedia
3.4. La respuesta física total
3.5. Aprendizaje comunitario

4. Los enfoques comunicativos
4.1. La enseñanza comunicativa de la lengua
4.2. El enfoque natural
4.3. Enseñanza de la lengua basada en tareas

5. La época postmétodo

Propuesta de temas de investigación

- Ver el concepto de lengua/teorías de aprendizaje, de enseñanza, etc. presente en diferentes enfoques y cómo se materializan en los materiales publicados.

- Analizar el impacto que un enfoque determinado ha tenido en la enseñanza de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE20.- Utilizar enfoques y métodos adecuados a las estrategias de aprendizaje de distintos grupos de ELE.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que posibiliten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Criticar la elección de determinados enfoques teóricos en un curso de ELE para estudiantes occidentales de nivel A1-A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

Sistema y fechas de evaluación asignaturas Bloque Lectivo II

PROFESORADO

Profesor responsable

Hidalgo Downing, Raquel

Doctora en Filología Hispánica
Profesora Titular de Lingüística
Universidad Complutense de Madrid

Profesorado

Melero Abadía, Pilar

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

HORARIO

Horario

08/07/2024

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

09/07/2024

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.

SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

19:00 - 20:00

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II: TRAMO 2: Enseñanza y aprendizaje

Pilar Melero Abadía

LICENCIATURA (MAGISTER ARTIUM) EN FILOLOGÍA ALEMANA Y FILOLOGÍA HISPÁNICA, FREIE UNIVERSITÄT BERLIN (ALEMANIA)
EVALUADORA EXTERNA DEL SACIC.
SACIC - INSTITUTO CERVANTES.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

Melero, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa

Miki Kondo, C, Fernández, C e Higueras, M. (1997). *Historia de la Metodología de lenguas extranjeras*. Madrid. Fundación Antonio de Lebrija

Richards, J. y Rodgers,T. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 2001

Bibliografía electrónica

VVAA. *Diccionario de Términos Clave*. Instituto Cervantes
http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/diccionario/default.htm

Bibliografía complementaria

Nunan, D. (1989). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid: Cambridge University Press

Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante