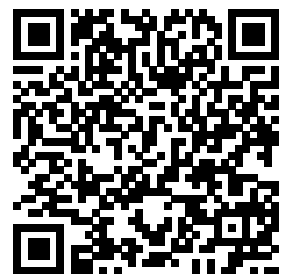


# Introducción a la experiencia clínica

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA  
(SEMIPRESENCIAL)**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

Este complemento deberá ser cursado de manera obligatoria, antes de comenzar el segundo año del Máster Universitario en Bioética Clínica, por todos los estudiantes cuya titulación de acceso sea del área de las Ciencias Biológicas, Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

### Objetivo

Conocer el contexto clínico en el que se realizará la asesoraría bioética a través de los Comités de Ética para la Asistencia Sanitaria (CEAS) y la consultoría y mediación ética.

### Modalidad de impartición

Modalidad *online*, parte de los contenidos se impartirán vía *streaming* en directo.

### Título asignatura

Introducción a la experiencia clínica

### Código asignatura

102633

### Curso académico

2023-24

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA \(SEMIPRESENCIAL\)](#)

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOÉTICA CLÍNICA \(A DISTANCIA\)](#)

### Créditos ECTS

3

### Carácter de la asignatura

COMPLEMENTO DE FORMACION

### Duración

Anual

**Idioma**

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

. **Tema 1:** Atención primaria. ¿Qué es la Atención primaria? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. **Tema 2:** Urgencias y emergencias. ¿Qué son las Urgencias? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. **Tema 3:** El hospital. ¿Qué es un hospital? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

. **Tema 4:** Cuidados intensivos. ¿Qué son los cuidados intensivos? Dinámica de trabajo. Experiencias de pacientes. Experiencias de sanitarios. Principales problemas.

## COMPETENCIAS

### Generales

**CG1** - Integrar armónicamente las aportaciones de la medicina, el derecho, la filosofía, la biología o la psicología, en un adecuado trabajo interdisciplinar en torno a la Bioética clínica.

### Específicas

**CE6** - Conocer y distinguir distintos escenarios de la práctica clínica en los que pueden presentarse conflictos éticos, disponiendo de elementos específicos de cada ámbito para su resolución.

## PLAN DE APRENDIZAJE

### Actividades formativas

Las clases del complemento formativo serán *online* (vía *streaming* en directo). Se plantearán, además, las siguientes actividades formativas:

AF1.- **Escenarios clínicos** (25 horas - 0% presencialidad): Se construyen escenarios que representan casos clínicos conflictivos para que el alumno analice el problema y sus posibles soluciones.

AF2.- **Foros de discusión**: El alumno debe trabajar un tema sugerido por el docente.

AF5.- **Tutorías**: El alumno dispone de tutorías personalizadas con el profesorado para aclarar las dudas que surjan.

AF6.- **Trabajo autónomo del estudiante** (25 horas - 0% presencialidad): El alumno debe estudiar la guía académica, así como la bibliografía complementaria de cada tema.

### Metodologías docentes

MD1.- **Casos-escenarios**: se exponen casos prácticos diseñados específicamente para el estudiante según una metodología integrada: case-based-learning, ecologicallearning y clinical presentation model.

MD2.- **Ética narrativa**: se utilizan medios audiovisuales y textos para la discusión de los temas fundamentales del programa docente, integrando la ética clínica con las humanidades, para entender en profundidad los problemas y argumentos expuestos.

MD3.- **Simulación**: el alumno presencia un escenario simulado para situarse en un contexto próximo a la realidad clínica. La simulación permite representar un escenario de forma controlada y combinar el aprendizaje basado en problemas con el aprendizaje basado en competencias. El escenario simulado ofrece la posibilidad de manipular la dinámica de un caso clínico para estimular el desarrollo de competencias.

La simulación combina la presentación clínica del caso conflictivo (pre-briefing) con un momento deliberativo (debriefing) y convierte las vivencias del alumno (simulación) en un punto de partida para la construcción de competencias específicas.

MD4.- **Trabajo sobre textos científicos** (comentario de textos).

**MD5.- Trabajos individuales y en grupo.**

**Resultados de aprendizaje**

- 1.- Conocer qué es la Atención primaria, cómo funciona y cómo la viven pacientes y sanitarios.
- 2.- Saber qué son las Urgencias y la Emergencias, cómo funcionan y cómo las viven pacientes y sanitarios.
- 3.- Saber qué es un hospital, cómo funciona y cómo lo viven pacientes y sanitarios.
- 4.- Saber qué son los cuidados intensivos, cómo funcionan y cómo los viven pacientes y sanitarios. Conocer el objetivo de la medicina.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## Descripción del sistema de evaluación

- **Ejercicio de autorreflexión:** ejercicio de autorreflexión en relación con un tema sugerido por el profesor (50%-100%)



## PROFESORADO

### Profesor responsable

**Pacios Blanco, Rubén Eduardo**

*Médico Especialista en Radiología  
Hospital Príncipe de Asturias*

### Profesorado

**Velasco Sanz, Tamara Raquel**

*Enfermera en cuidados intensivos en HCSC  
Profesora Asociada de Bioética en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (UCM)*

**De Vega González, Gerardo**

*Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria  
Centro de Salud Humanes*

**Córcoles Hernández, Cristina**

*Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria  
Centro de Salud Vicente Muzas*

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

. VV.AA. Máster en bioética clínica. Introducción a la experiencia clínica. UIPM-FOM, Madrid, 2021.