

# América Latina: diferencias y similitudes

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS POLÍTICOS  
APLICADOS (Semipresencial)**

***UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO***

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



## DATOS GENERALES

### Breve descripción

Esta asignatura se ocupa de reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre países en referencia a un problema específico: la desigualdad. Se mostrará cómo la desigualdad crea múltiples vulnerabilidades que se acumulan en determinados colectivos y espacios sociales.

Asimismo se identificarán los principales problemas así como las fortalezas que caracterizan a las regiones. Los ejes para la identificación serán el económico, el político, el social y el cultural, teniendo en cuenta las variables estructural y coyuntural. Se hará hincapié en el contexto socio-económico, (desarrollo y desigualdad), en la reforma del estado (descentralización, redistribución y políticas de cohesión social) y en temas sociales y culturales especialmente relevantes.

Dentro de esta asignatura se realizará el Seminario de Armonización Conceptual. Durante el mismo se trabajará sobre las características de los sistemas políticos de diversos países, las problemáticas más significativas y se tratará de llegar a un consenso sobre una "carta de acción".

### Observaciones

La parte virtual de esta asignatura se imparte a distancia a través de un campus virtual que cuenta con todos los procedimientos técnicos necesarios para la validación, control y verificación del acceso por parte de los alumnos. En la fase presencial se reservan 0,5 créditos para una sesión de trabajo presencial.

### Título asignatura

América Latina: diferencias y similitudes

### Código asignatura

101268

### Curso académico

2017-18

### Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS POLÍTICOS APLICADOS \(Semipresencial\)](#)

## **Créditos ECTS**

4,5

## **Carácter de la asignatura**

OBLIGATORIA

## **Duración**

Anual

## **Idioma**

Castellano

# CONTENIDOS

## Contenidos

### PROGRAMA

La asignatura tiene como objetivo principal realizar una aproximación analítica a la sociedad de América Latina y el Caribe que intente evitar dos posibles tendencias que a menudo pueden surgir al realizarse estudios comparados y regionales. Estas tendencias pueden llevar, por un lado, a reducir la heterogeneidad y complejidad que encontramos hasta en la más pequeña unidad de análisis social, por la necesidad de clasificar y agrupar tendencias y patrones regionales. Y por otro, pueden llevarnos a rechazar la posibilidad de comparar experiencias y procesos sociales de una amplia región, al caer en los análisis micro-escalares que si bien recogen las heterogeneidades y especificidades de los casos, no tienen la capacidad explicativa que los estudios regionales y comparativos aportan.

En nuestro caso, la unidad de análisis es especialmente compleja, al incluir una población de en torno a unos 522 millones de habitantes, distribuidos en un territorio continental e insular- de más de 20 millones de kilómetros cuadrados, políticamente seccionado en 41 unidades políticas muy heterogéneas entre sí. Históricamente, la región ha atravesado por fases políticas y económicas que han afectado el desarrollo interno de los países. En este sentido, podemos afirmar que existe un contexto socio-político y económico compartido por la región, que se inicia en el momento colonial y se extiende con los procesos de independencia hasta los períodos liberales y conservadores del siglo XIX. Durante la consolidación de los Estados-nación latinoamericanos, si bien cada país inicia un camino independiente, existe una convergencia histórica en patrones socio-económicos, como puede ser la generalizada aplicación del modelo de sustitución de importaciones entre la primera y la segunda mitad del siglo XX y la posterior crisis de la década de los ochenta, hasta llegar a la aplicación de políticas de ajuste de corte neoliberal y la progresiva transición y consolidación de las democracias en la región, tras períodos de convulsos gobiernos autoritarios y conflictos políticos violentos, especialmente durante los años sesenta y setenta. Hoy, desde diferentes aproximaciones ideológicas, los Estados latinoamericanos estarían en una coyuntura de crisis internacional intentando hacer frente a problemas comunes: desigualdad e inseguridad, en un escenario de crecimiento económico positivo que ubica a la mayor parte de los países (90%) en la categoría de Países de Renta Media.

Sin embargo, más allá de estos contextos y coyunturas parejas en la historia de América Latina y el Caribe, a menudo las heterogeneidades al interior de la región, que se plasman en fenómenos sociales muy dispares nos plantean dudas sobre si es útil analíticamente estudiar la región como un todo comparable. De hecho podríamos preguntarnos si es relevante estudiar a la sociedad latinoamericana como una unidad de análisis relevante. Estas dudas nos surgen de nuevo al reflexionar sobre la validez de los análisis de las sociedades nacionales, que habitan al interior de cada una de las fronteras estatales, puesto que también se reproduce la heterogeneidad y diversidad social.

Ante estas dificultades que nos recuerdan los juegos con matriuska rusas, hemos considerado relevante realizar una primera aproximación a los procesos sociales de la población que habita en América Latina y el Caribe, a través del estudio de un fenómeno social común a toda la región que se expresa significativamente en diferentes procesos sociales, y es probablemente uno de

los hechos sociales más característicos de las sociedades latinoamericanas.

## **OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre la homogeneidad y heterogeneidad de procesos socio-políticos y económicos del contexto latinoamericano que permitan posteriormente al lector entender si es posible llevan a cabo acciones públicas que atiendan a estas variables.
- Profundizar en el estudio de fenómenos complejos que caracterizan a la región y que se pueden expresar de un modo heterogéneo en las escalas regional, nacional y local, para aprender a estudiar los fenómenos desde una perspectiva multinivel.
- Obtener herramientas analíticas que le permitan al estudiante abordar fenómenos complejos y multidimensionales, entendiendo sus características estructurales y coyunturales.

## **COMPETENCIAS**

### **Generales**

CG1.- Analizar el entorno y ser capaz de entender grandes tendencias sociales y políticas de nuestro tiempo

CG3.- Integrar en la acción política valores democráticos y demandas ciudadanas

CG4.- Manejo de las claves interpretativas sobre el funcionamiento del sistema institucional político y administrativo en los diferentes tipos de Estados

CG7.- Analizar las ventajas e inconvenientes de los diferentes diseños institucionales que presentan los elementos de los sistemas políticos

CG8.- Explicar la problemática concreta de una región y describir los principales debates que enfrentan los países de la misma

CG10.- Ser capaces de integrar conocimientos y formular juicios a partir de información incompleta o limitada

### **Transversales**

CT1.- Liderazgo

CT2.- Análisis y síntesis

CT3.- Conocimiento de técnicas de comunicación oral y escrita

CT4.- Trabajo en equipo

CT5.- Resolución de problemas

CT6.- Argumentación fundamentada

### **Específicas**

CE7.- Distinguir entre problemática estructural y coyuntural y, en consecuencia, plantear soluciones políticas diferentes

CE8.- Manejo de los instrumentos de análisis macroeconómico aplicados a la política

CE9.- Aplicar en contextos diferentes programas públicos considerados exitosos

CE14.- Hacer propuestas que mejoren la participación democrática de los ciudadanos

CE26.- Conocimiento de técnicas de comunicación oral y escrita

## PLAN DE APRENDIZAJE

### Actividades formativas

AF5.- Trabajos individuales

AF7.- Trabajo sobre unidades didácticas

AF8.- Lecturas de textos científicos (artículos, investigaciones, capítulos de libros, libros)

AF9.- Sesiones de tutoría: personal o a través de Campus Virtual

AF10.- Participación en foros de discusión y debate

### Metodologías docentes

MD2.- Enseñanza a distancia-trabajo individual sobre unidades didácticas elaboradas

MD3.- Análisis y trabajo de textos científicos

MD6.- Trabajo autónomo

MD7.- Trabajo dirigido o taller

MD8.- Resolución de problemas de carácter aplicativo

MD11.- Metodologías de trabajo sincrónico y asincrónico: tutorías con la Coordinadora Académica a través de correo electrónico o personales. Además, activación de foros a través del aula virtual en donde los alumnos pueden expresar al resto del grupo sus aportaciones personales sobre las lecturas y debatir sobre temas relacionados y exponer observaciones, comentarios o dudas

### Resultados de aprendizaje

- Demostrar capacidad para analizar las tendencias sociales y políticas de una región y su reflejo en un país determinado.
- Proponer estrategias relacionadas con el entorno social económico de un país.
- Saber aplicar conocimientos adquiridos para clarificar problemáticas relacionadas con procesos económicos y políticos existentes en la región.
- Manejar variables de análisis socio-estructural para América Latina.
- Formular respuestas para una problemática social de un área determinada.



# **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

## **Descripción del sistema de evaluación**

SE1.- Examen tipo test, realizado al final de cada asignatura (ponderación mínima 30 y máxima 30)

SE2.- Elaboración de ensayo o comentario de texto (ponderación mínima 35 y máxima 35)

SE3.- Realización actividades dirigidas, en grupo o individuales, orientadas desde el aula virtual (ponderación mínima 20 y máxima 20)

SE6.- Evaluación de la participación en foros y debates (ponderación mínima 15 y máxima 15)

## **PROFESORADO**

### **Profesor responsable**

**de la Fuente Fernández, Rosa María**

*Doctora Europea en Ciencias Políticas.*

*Profesora Contratada Doctor.*

*Universidad Complutense de Madrid.*

### **Profesorado**

Profesor Responsable de la asignatura

# **HORARIO**

## **Horario**

En la etapa presencial las clases se realizarán en horario de tarde.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

### Bibliografía

#### Bibliografía obligatoria

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Atlas de las desigualdades educativas en América Latina [En la red: <http://atlas.siteal.org/>]

CEPAL (2010) *El lugar importa: disparidades y convergencias territoriales* (Capítulo IV), en "La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir", Santiago de Chile.

#### Bibliografía recomendada

ÁLVAREZ, SONIA (comp.) (2005) *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores*. Buenos Aires: CLACSO.

BANCO MUNDIAL (2006) *Reducción de la pobreza y crecimiento: Círculos virtuosos y círculos viciosos*.

[En la red: [http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892139877599088/virtuous\\_circles\\_ch1-es.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892139877599088/virtuous_circles_ch1-es.pdf)]

BAJRAJ, R. J.; VILLA, M; Y RODRÍGUEZ, J. (2000) "Población y desarrollo en América Latina y el Caribe: un desafío para las políticas pública" en *Serie Población y desarrollo*, nº. 7. CEPAL-CELADE.

BELLO, Y RANGEL, M.(2000) Etnicidad, "Raza" y Equidad En América Latina y el Caribe LC/R.1967/Rev.1. CEPAL.

BORJA, J. Y CASTELLS, M. (1997) *Local / Global*. Madrid: Taurus.

BREWER, R. M.; CONRAD, C. A. Y KING, M. C (2002) "The Complexities and potential of theorizing gender, caste, race, and class", en *Feminist Economist*, vol. 8, Nº 2

CHACKIEL, Juan (2000) "El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable?", en *Serie Población y Desarrollo*, nº.4. CEPAL-CELADE

CHACKIEL, Juan (2004) "América Latina: una transición demográfica acelerada" en *Serie Población y desarrollo*, nº. 52. CEPAL-CELADE.

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) &#8211; División de Población de la CEPAL (2011). *Mortalidad en la niñez. Una base de datos de América Latina desde 1960*, elaborado por CELADE, CEPAL y Naciones Unidas [En la red: [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/43921/mortalidad\\_ninez.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/43921/mortalidad_ninez.pdf) ]

CEPAL (2012) *Los países de renta media: un nuevo enfoque basado en brechas estructurales* [En la red: [http://www.cepal.org/pses34/noticias/paginas/4/46974/2012-490-SES.34-11-Paises\\_renta\\_media\\_WEB.pdf](http://www.cepal.org/pses34/noticias/paginas/4/46974/2012-490-SES.34-11-Paises_renta_media_WEB.pdf)]

CEPAL (2012) *Panorama social de América Latina*. Documento Informativo, elaborado por la División de Desarrollo Social y la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL [En la red: [http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48594/P48594.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top\\_publicaciones.xsl](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48594/P48594.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top_publicaciones.xsl)]

CEPAL (2006) "Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas", en *Documentos de proyectos* n° 72.

CEPAL (2005a) *Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe* (noviembre). [En la red: <http://www.cinu.org.mx/ODM/Documentos/ObjetivosDesarrollo/Informe%20cepal%202005.pdf> ]

CEPAL (2005b) *Panorama social de América Latina*. Documento Síntesis, elaborado por la División de Desarrollo Social y la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL (junio). [En la red: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/23024/P23024.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl> ]

CEPAL (2004) *América Latina y Caribe: Estimaciones y Proyecciones de Población: 1950-2050*.

CLICHEVSKY, N. (2000) *Informalidad y segregación urbana en América Latina. Una aproximación*, en Serie Medioambiente y Desarrollo 28. CEPAL: Santiago de Chile.

CONAPO (2000) *Índices de marginación en México, 2000*. Consejo Nacional de Población: México. [En la red: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm>]  
<http://168.96.200.17/ar/libros/pobreza/cortes.pdf>.

FERRANTI, D. DE, PERRY, GUILLERMO, FERREIRA F.H.G. Y WALTON, M.(2003) *Inequality in Latin America & the Caribbean: Breaking with History?* Resumen Ejecutivo en Español. Banco Mundial.[En Red: [http://wbi018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/1daa46103229123885256831005ce0eb/bd924be72e6e3df685256db700526af0/\\$FILE/Inequality\\_in\\_LAC\\_Summary\\_spa.pdf](http://wbi018.worldbank.org/lac/lacinfoclient.nsf/1daa46103229123885256831005ce0eb/bd924be72e6e3df685256db700526af0/$FILE/Inequality_in_LAC_Summary_spa.pdf)]

FILGUEIRA, C. Y PERI, A. (2004) "América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes" en Serie *Población y Desarrollo*, n° 54.

GWYNNE, R Y KAY, C. (eds) (1999) *Latin America Transformed: Globalization and Modernity* London: Arnold.

HALL, G. Y PATRINOS, H. A. (2005) *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina*

IBGE (1999) "Evolução e Perspectivas da Mortalidade Infantil no Brasil", en *Estudos e Pesquisas Informação Demográfica e Socioeconômica*, n° 2.

IBGE (2005) "Tendências Demográficas. Uma análise dos indígenas com base nos resultados da amostra dos Censos Demográficos 1991 e 2000", en *Estudos e Pesquisas Informação Demográfica e Socioeconômica*, número 16

LLACH, L. Y GERCHUNOFF, P. (2004) *Entre la equidad y el crecimiento. Ascenso y caída de la economía argentina, 1880-2003*. Buenos Aires- Siglo XXI.

MACHINEA, JOSÉ LUIS Y HOPENHAYN, M. (2005) *La esquivo equidad en el desarrollo*

latinoamericano. *Una visión estructural, una aproximación multifacético*. Chile: CEPAL.

MIRO, C. A. (2001) "América Latina: políticas de población, situación demográfica y desafíos que enfrenta la región" en *Papeles de Población* n° 27, CIEAP/UAEM

Montaño, S. Coord. (2011) "Una mirada a la crisis desde los márgenes", *Cuadernos de la CEPAL*, N° 96.

OEI (2008) Metas educativas 2021 [En la red: <http://www.oei.es/metas2021/> ]

PEREDO BELTRÁN, E. (2004) "Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina", en *Serie Mujer y Desarrollo* N. 53. CEPAL: Santiago de Chile.

PORTES, A. Y BRYAN, R. (2005) "La ciudad bajo el libre mercado: la urbanización en América Latina durante los años del experimento neoliberal" en *CMD Working Paper* n°. 05-01.

PNUD (2011) Informe de Desarrollo Humano. [En la red <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/>]

PNUD (2010) Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe [En la red <http://hdr.undp.org/en/reports/regional/latinamericathecaribbean/RHDR-2010-RBLAC.pdf>]

PNUD (2005) Informe de Desarrollo Humano. [En la red: <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>]

RANGEL, M. (2006) "La población afrodescendiente en América Latina y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Un examen exploratorio en países seleccionados utilizando información censal" en *CELADE* (2006) "Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas", en *Documentos de proyectos* n° 72.

RODRÍGUEZ, J. Y ARRIAGADA C. (2004) "Segregación residencial en la ciudad latinoamericana" en *Revista eure* (Vol. XXIX, N° 89), pp. 5-24, Santiago de Chile

RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001) "Vulnerabilidad demográfica en América Latina: ¿Qué hay de nuevo?". Informe elaborado para el Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 20 y 21 de junio de 2001.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Atlas de las desigualdades educativas en América Latina [En la red: <http://atlas.siteal.org/>]

TUIRÁN GUTIÉRREZ, A. (2005) *La desigualdad en la distribución del ingreso monetario en México*. CONAPO: México.

VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. Y RANGEL, M. (eds.) (2004) *Desigualdades entrecruzadas. Pobreza, género, etnia y raza en América Latina*. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. [En la red: [http://www.revistafuturos.info/download/down\\_14/desigualdades\\_OIT.pdf](http://www.revistafuturos.info/download/down_14/desigualdades_OIT.pdf)]

VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. (2004) "Desigualdad de género y pobreza en América Latina", en VALENZUELA, M<sup>a</sup> E. Y RANGEL, M. (eds.) (2004) *Desigualdades entrecruzadas*

Pobreza, género, etnia y raza en América Latina. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. [En la red: [http://www.revistafuturos.info/download/down\\_14/desigualdades\\_OIT.pdf](http://www.revistafuturos.info/download/down_14/desigualdades_OIT.pdf)]

### **Links de interés**

América Latina Genera: <http://www.americalinagenera.org>

Banco Mundial &#8211;BM: <http://www.bancomundial.org/>

Comisión Económica para América latina y el Caribe &#8211; CEPAL: <http://www.eclac.org/>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales &#8211;CLACSO: <http://www.clacso.org.ar/>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo &#8211;PNUD-: <http://www.undp.org/spanish/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura:  
<http://www.oei.es/>

Organización Internacional del Trabajo: <http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--es/index.htm>

Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

UNICEF: <http://www.unicef.org/>