

Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO LENGUA EXTRANJERA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

Se estudiará la influencia de los factores afectivos y socioculturales en los procesos de adquisición del español como lengua extranjera y se enfatizará la necesidad de establecer una comunidad de aula que estimula al alumno a comunicarse en la lengua meta.

Conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura

Con los conocimientos adquiridos en el primer bloque lectivo, no hacen falta más conocimientos específicos para asimilar el contenido de esta asignatura, que proporciona ideas generales sobre los factores afectivos que influyen en el aprendizaje de ELE.

Título asignatura

Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

Código asignatura

100144

Curso académico

2017-18

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)
[MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Primera parte

1. Descripción del dominio afectivo

2. Aspectos socioculturales. Factores externos que inciden en el aprendizaje (actitudes y expectativas de la comunidad hacia la lengua, la mediación del profesor, el establecimiento de una comunidad de aprendizaje y otros variables contextuales)

3. Factores individuales:

- ansiedad
- autoestima
- estilos de aprendizaje-Inteligencias múltiples
- motivación
- empatía
- autonomía

4. El uso de imágenes mentales y movimiento en el aula de ELE

5. Cómo establecer un contexto de aula que fomenta el aprendizaje. El individuo como parte del grupo. Aprendizaje cooperativo.

Segunda parte

1. Proceso de aprendizaje (L2/LE)

1.1. Aprendizaje y adquisición

1.2. Factores

2. Interlengua y errores

2.1. ¿Qué son los errores?

2.2. ¿De qué forman parte los errores?

2.3. Procesos cognitivos subyacentes

3. Análisis de errores (AE)

3.1. Objetivos

3.2. Metodología

3.3. Técnicas e instrumentos

3.4. Muestra

3.5. Criterios de análisis

4. Tratamiento de los errores

4.1. El Marco común de referencia europeo (2002)

4.2. Expresión escrita

4.3. Expresión oral

Propuesta de temas de investigación

- Estudio de los factores afectivos en la disposición a comunicarse
- Los factores individuales y su influencia en el aprendizaje de ELE
- La reflexión en el aula - para el profesor y el alumno
- Análisis del tratamiento de los factores afectivos en los libros de texto de ELE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Transformar en aplicaciones prácticas enfocadas a la resolución de problemas de enseñanza de ELE los conceptos clave formulados en los ámbitos de la Lingüística y la Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras.

CG2.- Evaluar críticamente las aportaciones propias a la enseñanza del ELE tomando como referentes los resultados de investigaciones realizadas en dicho ámbito.

Transversales

CT1.- Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza del ELE.

CT2.- Diseñar y llevar a cabo un trabajo científico escrito sobre cualquier tema relacionado con el ámbito de estudios de ELE.

CT3.- Utilizar los recursos bibliográficos y tecnológicos propios de la investigación en la enseñanza de ELE.

CT4.- Desarrollar estrategias conducentes a la resolución de problemas planteados en el contexto del aula de ELE.

Específicas

CE19.- Describir los procesos de adquisición del español como L2.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: 6 horas

AF2.- Clases prácticas: 2 horas

AF3.- Elaborar un trabajo individual o en grupo: 7 horas

AF5.- Tutorías extracurriculares impartidas por los profesores del Máster o por los tutores del Prácticum I o del Prácticum II: 3 horas

AF8.- Trabajo autónomo: 7 horas

Metodologías docentes

MD1.- Lecciones magistrales expositivas de las teorías y conceptos fundamentales, apoyadas con medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

MD2.- Realización de ejercicios de carácter práctico y elaboración de unidades didácticas.

MD3.- Comentario de las lecturas y materiales proporcionados por los profesores.

MD4.- Tutorías que servirán de apoyo al estudiante en su proceso formativo y de seguimiento del aprendizaje del mismo.

Resultados de aprendizaje

- Justificar la viabilidad de la elección de determinados enfoques teóricos en el diseño de un curso de ELE para estudiantes orientales de nivel A1-A2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Asistencia a actividades presenciales (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE2.- Pruebas teóricas y prácticas para evaluar la adquisición de los conocimientos más importantes relacionados con la materia en cuestión (ponderación mínima 0 y máxima 50).

SE3.- Participación activa en los trabajos en grupo (ponderación mínima 0 y máxima 10).

SE4.- Realización y defensa de trabajos (ponderación mínima 0 y máxima 30).

Calendario de exámenes

1ª convocatoria

Entrega de trabajos: Hasta el 31 de agosto de 2017.

Apertura de actas: 1 de septiembre de 2017.

Cierre de actas: 15 de septiembre de 2017.

2ª convocatoria

Entrega de trabajos: Hasta 29 de septiembre de 2017.

Apertura de actas: 6 de octubre de 2017.

Cierre de actas: 25 de octubre de 2017.

Fuera de dichos plazos no será admitido ningún trabajo.

PROFESORADO

Profesor responsable

Fonseca Mora, María Carmen

*Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva*

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

12/07/2017

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

13/07/2017

14:30 - 15:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

15:30 - 16:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

16:30 - 17:30

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

18:00 - 19:00

BLOQUE LECTIVO II - TRAMO 1. - Aprendizaje y adquisición de segundas lenguas

María Carmen Fonseca Mora

Doctora en Filología Inglesa
Catedrática de Filología Inglesa
Directora Centro de Investigación COIDESO
Universidad de Huelva

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

Arnold, J. (Ed.). 2000. *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Arnold, J. y M. C. Fonseca. 2004. *Multiple Intelligence theory and brain-based learning*. *International Journal of English Studies*,4/1, 119-136.

Casal, S., 2005 *Enseñanza del inglés. Aplicaciones del aprendizaje cooperativo*. Badajoz: Abecedario.

Dörnyei, Z. 2001. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fonseca, M^a Carmen (ed). 2002. *Inteligencias múltiples, múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum.

Rubio, F. 2004. *La ansiedad en el aprendizaje de idiomas*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Williams, M. y R. Burden. 1999. *Psicología para profesores de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Artículos

Boo, Z., Dörnyei, Z., y Ryan, S. (2015). L2 motivation research 2005–2014: Understanding a publication surge and a changing landscape. *System*: 145-157.

<http://www.zoltandorneyi.co.uk/uploads/2015-boo-dorneyi-ryan-system.pdf>

Norton, B., & Toohey, K. (2011). Identity, language learning, and social change. *Language Teaching*, 44(04), 412-446.

<http://faculty.educ.ubc.ca/norton/Norton%20and%20Toohey%20Language%20Teaching%202011.pdf>

Vázquez, B. M. (2015) Pedagogy for Autonomy in FLT: An Exploratory Analysis on its Implementation through Case Studies. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras* 23: 59- 74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5188948>

Roberts, L., Alonso, J. G., Pliatsikas, C., & Rothman, J. (2016). Evidence from neurolinguistic methodologies: Can it actually inform linguistic/language acquisition theories and translate to evidence-based applications? *Second Language Research (Special Issue on Neurolinguistics)*: 1-19.

http://centaur.reading.ac.uk/60018/2/Roberts_Gonz%C3%A1lez_Alonso_Pliatsikas_Rothman_accepted.pdf

Fonseca Mora, M.C, Jara Jiménez, P., & Gómez Domínguez, M. (2015). Musical plus phonological input for young foreign language readers. *Frontiers in Psychology*: 1-9

<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.00286/full>

Bibliografía complementaria

Arnold, J., H. Puchta Y M. Rinvolucrí. 2007. *Imagine that! Mental imagery in the EFL Classroom*. Innsbruck: Helbling.

Brown, D. 2004. *Principles of Language Learning and Teaching*, (4ª ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

Dörnyei, Z. y T. Murphey. 2003. *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fonseca, M^a Carmen. 2001. *La enseñanza de aspectos afectivos en el ámbito universitario*. En A. Bruton y F. Lorenzo (Eds.) *Revista de Enseñanza Universitaria*.

García García, P. (ed.) *Claves afectivas e interculturales en la enseñanza de español com segunda lengua a personas inmigradas*

http://cvc.cervantes.es/obref/antologia_didactica/claves/default.htm

Gardner, H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.

Puchta, H. y M. Rinvolucrí. 2005. *Multiple Intelligences en EFL*. Innsbruck: Helbling Languages.

Richards, J. C. y C. Lockhart. 2002 *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*.

Madrid: Cambridge University Press. Colección Cambridge Didáctica de Lenguas.

Stevick, E.W. 1996 *Memory, Meaning and Method*, 2nd. Ed. Boston: Heinle & Heinle