

Adquisición del componente fónico en L2: Marco teórico

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FONÉTICA Y FONOLOGÍA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

Presentación y análisis de las líneas de investigación teórica desde las que actualmente se aborda el fenómeno de la adquisición y/o aprendizaje de la fonética y la fonología de las lenguas extranjeras.

Programa de la asignatura:

1. La adquisición del componente fónico en L1 y L2: Principales líneas de investigación

Título asignatura

Adquisición del componente fónico en L2: Marco teórico

Código asignatura

101661

Curso académico

2016-17

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN FONÉTICA Y FONOLOGÍA](#)

Créditos ECTS

1

Carácter de la asignatura

OPTATIVA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Esta asignatura forma parte del Itinerario B - "Adquisición del componente fónico de las lenguas" (8 ECTS), que es uno de los cuatro itinerarios optativos del Máster entre los que el alumno puede optar, de acuerdo con sus preferencias y el asesoramiento que reciba de los profesores.

LA ADQUISICIÓN DEL COMPONENTE FÓNICO EN L1 Y L2: PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivos

Tomar conocimiento del proceso de adquisición de los sonidos y palabras del lenguaje y de cómo se puede modelar en un marco teórico formal dicha adquisición.

Programa

1. Presentación de datos empíricos sobre la adquisición de las categorías fonológicas en L1 y L2
2. Presentación de datos empíricos sobre la interrelación de la percepción de sonidos y el reconocimiento de palabras en L1 y L2
3. Presentación de el modelo lingüístico que explica los datos presentados: Teoría de la Optimidad. Estocástica/Probabilística
4. Resumen, discusión y preguntas

COMPETENCIAS

Generales

CG2.- Que los estudiantes sean capaces de evaluar críticamente las aportaciones de la investigación actual -basándose en un sólido entendimiento de las materias estudiadas- y puedan, asimismo, presentar adecuada y coherentemente los resultados de la investigación, adquiriendo con todo ello la capacidad para integrarse en una línea de investigación concreta para llevar a cabo la tesis doctoral.

Transversales

CT1.- Aprender a formular hipótesis de investigación de manera adecuada.

CT2.- Aprender a obtener los datos para una investigación controlando todas las variables implicadas en ella.

CT3.- Aprender a juzgar el grado de significatividad estadística de los resultados de investigación.

CT4.- Dominar los programas de análisis informático útiles para fonética y/o fonología teóricas y aplicadas.

CT5.- Aprender a discutir e interpretar los resultados de una investigación.

CT6.- Aprender a formular conclusiones de modo adecuado.

Específicas

Las competencias específicas que adquirirán los estudiantes que opten por cursar las asignaturas que componen el Itinerario B - "Adquisición del componente fónico de las lenguas" son:

CEB1.- Saber transcribir las producciones orales de los aprendices extranjeros

CEB2.- Saber realizar un diagnóstico de errores fonéticos en L2

CEB3.- Saber diseñar una batería de ejercicios de corrección fonética

CEB4.- Conocer el software disponible para la enseñanza de la pronunciación

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

- AF1.- Asistir a la celebración del encuentro anual internacional "FonHispania".
- AF4.- Seminarios y tutorías extracurriculares impartidos por los propios profesores del Máster.
- AF5.- Horas de estudio en biblioteca y en el hogar.
- AF10.- Docencia en el aula.

Metodologías docentes

- MD1.- Cursos teóricos y talleres.
- MD13.- Realización de ejercicios y diseño de experimentos perceptivos.

Resultados de aprendizaje

Al concluir las asignaturas que componen el Itinerario B - "Adquisición del componente fónico de las lenguas", los estudiantes deben haber aprendido lo siguiente:

- Conocer los paralelismos y las divergencias que existen en el proceso de aprendizaje de la pronunciación de lenguas extranjeras por niños y adultos, tanto en contextos monolingües como bilingües.
- Ser consciente de las diversas líneas de investigación abiertas actualmente en el campo de la adquisición de la fonética y fonología de las distintas lenguas.
- Saber qué conceptos y procedimientos pueden ser útiles para analizar, y en su caso mejorar, la pronunciación tanto infantil como adulta.
- Conocer los distintos métodos propuestos para la enseñanza de la pronunciación en una lengua segunda.
- Saber diagnosticar los principales errores de pronunciación que cometen los aprendices a partir del análisis contrastivo de las lenguas, y, con base en ello, diseñar las mejores estrategias para corregirlos.
- Conocer los distintos recursos informáticos existentes para ayudar al profesor de pronunciación a tener éxito en su tarea.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

- La asistencia a las clases es obligatoria, y esto es válido para cualquier asignatura. Si las ausencias no justificadas de un alumno alcanzan el 15% de las horas de clase programadas, no podrá aprobar la materia.
- La calificación de esta asignatura dependerá de la nota obtenida en la prueba de control (examen tipo test de 40 preguntas) que se realizará una vez finalizadas todas las asignaturas que componen el Itinerario B - "Adquisición del componente fónico de las lenguas". En este examen hay preguntas relativas a todas las asignaturas que lo componen, en número proporcional a las horas que a cada una de ellas se le han dedicado.
- Alguno de los profesores puede pedir de los alumnos que realicen algunas prácticas o algún trabajo pequeño relativo a los contenidos concretos que él explica dentro de la asignatura. Estas tareas no reciben una calificación, pero sí influyen en la valoración global del estudiante, que cada profesor transmite al coordinador de la asignatura.

Calendario de exámenes

Asignatura no ofertada en 2016/17

PROFESORADO

Profesor responsable

Escudero Neyra, Paola Rocío

*Investigadora
Institute of Phonetic Sciences
University of Amsterdam, Holanda*

Profesorado

Davidson , Lisa

New York Universtity

Celata , Chiara

*Profesora
Scuola Normale Superiore Pisa, Italia*

Elvin , Jaydene

The MARCS Institute, Western Sydney University

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

- Boersma, P., Escudero, P. & Hayes, P. (2003): Learning abstract phonological from auditory phonetic categories: An integrated model for the acquisition of language-specific sound categories. En Sole, M. J., D. Recansens y J. Romero (eds.) *Proceedings of the 15th International Congress of Phonetic Sciences*, Barcelona.
- Boersma, P. & Levelt, C. (2003): Optimality Theory and Phonological Acquisition. *Annual Review of Language Acquisition* 3: 1-50.
- Boersma, P. (2001). Phonology-semantics interaction in OT, and its acquisition. En Robert Kirchner, Wolf Wikeley & Joe Pater (eds.): *Papers in Experimental and Theoretical Linguistics*, Vol. 6: 24-35. Edmonton: University of Alberta.
- Curtin, Suzanne, Chris Fennell & Paola Escudero (2007). Infants' recognition of vowel contrasts in a word learning task. En Caunt-Nulton, Heather, Kulatilake, Samantha y Woo, I-hao. *Proceedings of the 31st Boston University Conference on Language Development*, 1, 141-152. Somerville, MA: Cascadilla Press.
- Escudero, P. & K. Weiand (under review). *A formal linguistic model of the interrelation between sound perception and word recognition in L2 acquisition*.
- Escudero, P. & P. Boersma (2002): The subset problem in L2 perceptual development: Multiple-category assimilation by Dutch learners of Spanish. En Barbora Skarabela, Sarah Fish y Anna H.-J. Do (eds.). *Proceedings of the 26th Annual Boston University Conference on Language Development*, pp. 208-219. Cascadilla Press.
- Escudero, P. (2007): Multilingual sound perception and word recognition. *Stem, Spraak en Taalpathologie*.
- Escudero, P. & L. Polka (2003): A cross-language study of vowel categorization and vowel acoustics. En *Proceedings of the 15th International Congress of Phonetic Science*, Barcelona, Agosto 3-9, 2003.
- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831- 843.
- Salverda, A. P., Dahan, D., & McQueen, J. M. (2003). The role of prosodic boundaries in the resolution of lexical embedding in speech comprehension. *Cognition*, 90, 51-89.
- Werker, J. F. & Curtin, S. (2005): PRIMIR: A Developmental Framework of Infant Speech Processing. *Language Learning and Development*, 1(2), 197-234.